*Чудинова Светлана Викторовна*

*Учитель физической культуры МБОУ СОШ №3 г Нытва имени Ю.П.Чегодаева*

**Мотивация обучающихся общеобразовательных организаций**

**к занятиям физической культуры**

 Одной из самых старейших проблем образования является формирование мотивации к обучению. Имея за плечами большой опыт работы с детьми разного возраста, пришла к выводу, что формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Идея моего педагогического опыта: повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, уровня обученности путем применения инновационных образовательных технологий, которые направлены на:

* формирование здорового образа жизни;
* формирование двигательной деятельности учащихся;
* совершенствование индивидуальной и групповой работы с учащимися.

 А так же годы своей педагогической деятельности я поняла, что наилучший учебный и воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У ребят, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достичь лучшего результата, чтобы опять пережить радость успеха.

Осознание этого помогло мне определить для себя исходной точкой работы с детьми основные принципы обучения и воспитания:

* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

 В каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить. Именно этим я и занимаюсь. Главным в моей педагогической деятельности является постоянное совершенствование и новизна системы занятий с детьми, единство уроков физической культуры и внеклассной работы, выявление эффективных форм и методов, направленных на развитие двигательных качеств и укрепления здоровья обучающихся. Стараюсь учитывать интересы и желания детей, стремлюсь, чтобы каждый ребенок уходил с урока с позитивным настроением и желанием вернуться.

* принцип индивидуализации и дифференцированного обучения.

Учителю нельзя забывать об индивидуальных особенностях каждого ученика**.** Индивидуальные особенности организма отражаются на результативной стороне деятельности. Особенности физического развития программируются на генетическом уровне, поэтому дети похожи на родителей. Наследственная программа передается из поколения в поколение. Особенно надо быть внимательными к обучающимся с повышенной массой тела. И, конечно же, осуществлять дифференцированный подход в оценивании обучающихся. Поэтому принимая нормативы, оцениваю ребенка не по стандарту, а учитываю личный результат, есть ли улучшения в развитие того или иного физического качества. В старших классах применяю объективированную систему оценивания.

* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

С внедрением ФГОС в корне изменилось преподавание предмета «физическая культура». Урок стал нести образовательную направленность. Изменилась цель физической культуры как учебного предмета: всем обучающимся по возможности развивать и реализовывать свой физический, психический, душевный и общественный потенциал, формировать и укреплять навыки физического самовоспитания.

Задачей учителя стало не развивать двигательные качества обучающихся, а научить их делать это самостоятельно и научить своих воспитанников сохранять и улучшать свое здоровье. Учитель на уроке, особенно в старших классах, выполняет функцию консультанта. Урок – основная форма обучения. Чтобы повысить мотивацию и познавательный интерес к изучению своего предмета, использую разные методы обучения (фронтальный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки и т.д.), также использую образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированную, информационно-коммуникативные, проектную технологию и метод исследования). Особенно хочу остановиться на проектной технологии, при использовании данной технологии, осуществляется системно-деятельностный подход, так как дети учатся самостоятельно находить не достающие знания из разных источников, пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. На моих уроках обучающиеся создают мини - проекты, работая в группах (распределяют труд на всех членов группы, а затем собирают свои наработки в готовый продукт, проект). На уроке проводим исследования (ученики находят проблему, выводят гипотезу, определяют каким способом можно эту гипотезу доказать или опровергнуть, предлагают способы исследования).

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать школьнику соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения, выполняющего его.

  На всех уроках я использую анализ выполненной работы и самоанализ. Предлагаю детям после выполнения задания найти совершённые ошибки, объяснить, почему что-то не получилось, что выполняющий сделал неправильно.

Необходимо заранее продумывать диалог с учениками, особенно на этапе обучения и формы рефлексии на каждом уроке.

 Считаю, что, при преподавании предмета «Физическая культура», каждый учитель должен придерживаться девиза: «Не навреди!». Учитель физической культуры закладывает отношение у детей к занятиям спортом и активному образу жизни и от этого, в конечном счете, зависит и будущая физическая деятельность человека: сможет ли он самостоятельно заниматься спортом, приживутся ли в его семейном быту занятия физкультурой.