*Двоеглазова Елена Александровна,*

*учитель начальных классов МАОУ Гимназия г. Нытвы*

**Методический сборник «Учебное задание как средство формирования познавательных УУД младших школьников.**

***Результаты работы   апробационной площадки МАОУ Гимназия г. Нытвы в рамках краевого проекта по научно-методическому сопровождению новой редакции ФГОС НОО*.**

В сентябре 2018 года коллектив учителей Гимназии успешно принял участие в конкурсе по отбору образовательных организаций для участия в апробации новой редакции ФГОС НОО, в результате чего получил статус пилотной площадки по направлению №1 «Влияние познавательных универсальных учебных действий на достижение предметных результатов» в рамках краевого проекта по научно-методическому сопровождению новой редакции ФГОС НОО.

В состав рабочей группы пилотной площадки вошли четыре учителя начальных классов, учитель английского языка и заместитель директора по УМР.

В ходе апробации года новой редакции ФГОС НОО с сентября 2018 по ноябрь 2019 года учителями МАОУ Гимназия г.Нытвы разработан, реализован проект **«**Учебное задание как средство формирования познавательных УУД младших школьников», в результате которого были подобраны и апробированы приемы, задания, формирующие данные метапредметные умения и способствующие повышению качества предметных результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, вошедшие в методический сборник.

Приемы и задания подбирались для развития следующих метапредметных результатов обозначенных в новой редакции ФГОС НОО:

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

В методическом сборнике представлены упражнения по развитию умения использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта упражнения по установлению причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Подобраны и описаны дидактические игры, которые могут быть использованы на содержании разных предметов (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Английский язык) начиная с 1 класса для формирования умений устанавливать основания для сравнения, а также определять существенный признак для классификации, классифицировать несложные объекты.

Для развития умения использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей, изучаемых объектов подобраны упражнения для 4 класса по некоторым разделам содержания:

* русский язык (синтаксис, морфемика),
* математика (нумерация, письменные и устные приемы вычислений, диаграммы, логические задачи),
* окружающий мир (транспорт, экология, природа, история).

Подобраны и апробированы в работе памятки-алгоритмы из электронного приложения к надпредметному курсу Л.Г. Петерсон «Мир деятельности»:

* Алгоритм наблюдения, Алгоритм «Анализ объекта», «Сравнение объектов» (из пособия для 3 класса);
* Алгоритм «Классификация объектов» (из пособия для 4 класса).

А также предложены внеурочные курсы, успешно используемые педагогами Гимназии во внеурочной деятельности:

* «В мире логики» автор С.С. Еферина;
* Тренинги «Гимнастика ума» и Образовательная практика «Микромир» (два курса внеурочной деятельности, разработанные, апробированные и опубликованные в рамках краевого проекта «Историко-экологическая тропа «Тайны соснового леса» в 2017 году, редактированные в 2019 году).

Сформирован список литературы по данному направлению. В него вошли пособия, которые могут быть использованы учителями начальных классов для работы по формированию познавательных УУД младших школьников.

Материалы сборника были успешно представлены на институциональном, муниципальном и краевом уровнях.