



Утверждаю

Начальник Управления образования

Л.В. Скрипник

**Аналитический отчёт
по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования проводился в 2021г. с целью систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Пермского края, принятия решений в сфере образовательной политики.

Мониторинг осуществлялся по областям качества образования на основании самооценки педагогов, внутренней оценки дошкольной образовательной организации и внешней оценки экспертов в период с 15 сентября 2021 г. по 26 ноября 2021 г.

В Нытвенском ГО в мониторинге приняли участие путем репрезентативной выборки 2 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

МАДОУ «Детский сад №4» г. Нытва

СП детский сад МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П. Чегодаева.

Мониторинг проводился с применением инструментария МКДО-2021.

Оценивались 9 областей качества дошкольного образования:

- 1 – Образовательные ориентиры
- 2 – Образовательная программа
- 3 – Содержание образовательной деятельности
- 4 – Образовательный процесс
- 5 – Образовательные условия
- 6 - Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- 7 – Взаимодействие с родителями
- 8 - Здоровье, безопасность и уход
- 9 – Управление и развитие

Оценивание проводилось по 5 бальной системе:

- 1 - Требуется серьезная работа по повышению качества (от 1,00 до 1,99 балла);
- 2 - Качество стремится к базовому (от 2,00 до 2,99 балла);
- 3 - Базовый уровень (от 3,00 до 3,99 балла);
- 4 - Хорошее качество (от 4,00 до 4,99 балла);
- 5 - Превосходное качество (5,00 баллов).

Анализ всех показателей областей качества.

1.Область качества «Образовательные ориентиры». В следующих документах образовательных организаций: ООП ДО, ВСОКО, рабочая программа воспитания описаны способы реализации *Принципов* образовательной деятельности, предусмотрено изучение развития воспитанников, выявление интересов,

способностей, инициативы и выявление запросов родителей в образовании своих детей. Педагоги реализуют *Принципы* в выборе содержания образования, в ежедневном образовательном процессе, в создании развивающей предметной среды, что отражено в ООПДО и рабочей программе воспитания. Педагоги ведут документирование процессов развития детей. Осуществляется управление качеством образования и контроль качества образовательной деятельности в соответствии с локальным документом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Педагоги знакомы с требованиями к качеству образования и регулярно участвуют в совещаниях, методических советах, семинарах по теме ФГОС ДО. Родители ознакомлены с ФГОС ДО и другими документами, с планом мероприятий по повышению качества в дошкольных организациях. На сайте ОО размещаются все необходимые документы.

2. Область качества «Образовательная программа». На сайтах образовательных организаций размещены полные тексты ООП ДО в соответствии с ФГОС, с внесёнными поправками в 2019-20 году. Экспертная оценка составляет от 3,00 до 3,99 баллов. Размещены полные тексты реализуемых программ: «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, «Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР№ С.Г. Шевченко, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н.В. Нищева, Программа развития детского технического творчества "LEGO-техник". Педагоги групп адаптируют программы в соответствии с интересами детей и запросами родителей.

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности». На сайтах образовательных организаций размещены полные тексты ООП ДО, второй раздел программы раскрывает содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях и формы организации образовательного процесса. Предусмотрено системное развитие всех способностей воспитанников в различных видах деятельности, в ходе НОД и режимных моментах, в свободной игровой деятельности. Указаны парциальные программы, учтены социокультурные условия, запросы родителей. В «Рабочей программе воспитания» более подробно отражено содержание область «Социально-коммуникативное развитие». Предусмотрена система развития способностей воспитанников с учётом их потребностей, инициативы.

В образовательном процессе (в пяти образовательных областях) наблюдается системное разностороннее развитие способностей воспитанников. Применяются такие формы организации образовательного процесса, которые позволяют воспитанникам проявлять инициативу, активность, сотрудничать в деятельности. Педагоги организуют детскую проектно-исследовательскую деятельность, экспериментирование. Практикуется сотрудничество в парах и группах в ходе конструктивной деятельности (ЛЕГО-конструирование, робототехника), художественно-продуктивной деятельности (в том числе работа в мультстудии). Педагоги предоставляют возможность для самостоятельных творческих занятий (музицирование, рисование, лепка и др.), для самостоятельной двигательной активности. По интересам и потребностям детей в образовательном процессе проводятся культурные образовательные практики (КОП) различной

направленности. Дифференцируют содержание образования с учётом результатов педагогической диагностики.

Пространство дошкольной организации и его оснащение позволяет организовать любой вид деятельности в пяти образовательных областях. Программы обеспечены современными дидактическими средствами. Вариативная часть программы реализуется с использованием нового оборудования для развития естественно-научных знаний, умений в техническом конструировании, для получения социального опыта.

4. Область качества «Образовательный процесс». В содержательном и организационном разделах образовательной программы дошкольного образования описаны формы организации образовательного процесса, предполагающие сотрудничество взрослых и детей, поддержку инициативы детей, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов. Например, регулярно проводится тематический «Клубный час».

В структуре целостного образовательного процесса педагоги сочетают **совместную** деятельность, направленную на освоение содержания образовательных областей, и **самостоятельную** деятельность детей по собственной инициативе. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость при проведении культурных практик по интересам детей, при реализации проектов с отдельными детьми или подгруппами детей. Дифференцируют содержание образования и форму деятельности в зависимости от выбора ребёнка, его интересов, способностей. Индивидуальная работа с детьми в таких проектах, как «Мы - правнуки Победы», «Инженерная книга», «Моя первая коллекция», идёт с опорой на интерес ребёнка, помогает реализовать собственные замыслы в контексте образовательной деятельности. В ходе проекта дети и взрослые сотрудничают и создают какой-то новый продукт. В группах педагоги выстраивают образовательный процесс с учётом результатов педагогической диагностики.

Педагоги сделали эффективное зонирование пространства групп дошкольной организации, что позволило организовать образовательный процесс в разных формах – детские исследовательские проекты, экспериментирование, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельное конструирование. Педагоги широко применяют информационные технологии для решения образовательных задач. Детям доступны технические средства (компьютер, проектор, робототехника и другое) для совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами в рамках таких культурных практик как «Мультстудия», «Stem – образование» и другие.

5. Область качества «Образовательные условия». Группа «Кадровые условия». Педагоги дошкольных организаций систематически и своевременно проходят КПК по актуальным темам для реализации ФГОС ДО. Профессиональное развитие педагогов осуществляется систематически путём участия в семинарах, мастер-классах, школе молодого педагога, творческих группах. Действует творческая группа «Stem – образование дошкольников» (на уровне ДОО и муниципалитета). Педагогам доступны образовательные ресурсы методкабинета, они владеют цифровыми технологиями и самостоятельно создают ЦОРы для образовательного процесса, участвуют в конкурсах методических разработок, ЦОРов и др. Педагоги

МАДОУ детский сад №4 г. Нытва имеют высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги участвуют в проектировании и анализе образовательной деятельности ДО. Группа **«Материально-техническое обеспечение»**. Предметно-пространственная среда групповых помещений, помещений вне группы, участка соответствует базовому уровню качества. Воспитанники реализуют различные активности по выбору в разных формах образовательной деятельности. Педагоги трансформируют пространство в соответствии с поставленными задачами выполнения ООП. В течение года создаются тематические музейные экспозиции, передвижные лаборатории, новые центры для сюжетных игр, проектов, и так далее, связанные с образовательным процессом в настоящий момент. В МАДОУ детский сад №4 для реализации области **«Познавательное развитие»** используется оборудование для технического конструирования и **«STEAM-образования дошкольников»**, в частности по образовательному модулю **«Экспериментирование с живой и неживой природой»**. Группа показателей **«Информационное обеспечение»**. Педагоги пользуются полным учебно-методическим обеспечением педагогической работы по программе. Все педагоги имеют доступ к технически оснащённому месту для работы с образовательными ресурсами в сети интернет.

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами ОВЗ и инвалидами». В ДОО созданы условия для инклюзивного образования. Дети с ОВЗ осваивают на доступном уровне содержание всех образовательных областей. Педагоги учитывают особые потребности и возможности детей с ОВЗ, организуют их участие в разных формах образовательной деятельности. Развивают одарённых детей с ОВЗ, участвуя в различных конкурсах, например **«ПараИКаРёнок»**. Пространство групп и ДОО и внешняя территория оборудованы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7. Область качества «Взаимодействие с родителями». В дошкольных организациях родители вовлечены в образовательную деятельность. Участвуют в экскурсиях, встречах с интересными людьми, акциях по безопасности, различных общественно-полезных проектах. Партнёрские отношения родителей и педагогов реализуются в проведении совместных образовательных событий: детско-родительских конференций, форумов, конкурсов (например, Всероссийский форум **«Икарёнок»**, конференция «...»), с учётом интересов и инициативы воспитанников. Педагоги знакомятся с анализом удовлетворённости родителей образовательной деятельностью.

8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход». В ДОО ведётся мониторинг здоровья детей и анализ заболеваемости. Созданы условия в соответствии с СанПиН. Педагоги формируют культурно-гигиенические навыки воспитанников. Ведётся системная работа по сохранению и укреплению здоровья, контролю качества и процесса питания, соблюдаются требования безопасности. Среда групп и территории выстроена с учётом интересов и потребностей воспитанников и безопасна (соответствует нормативно-правовых актов РФ и ЛНА образовательной организации). Педагоги систематически обеспечивают безопасность воспитанников при реализации образовательной деятельности.

9. Область качества «Управление и развитие». В группах образовательных

организаций есть система планирования образовательной деятельности. Педагоги планирует деятельность с учётом результатов педагогического мониторинга и учётом интересов и потребностей воспитанников, с опорой на календарно-тематический годовой план дошкольной организации. В МАДОУ детский сад №4 есть «Программа развития на 2021-2024 годы»

Выводы:

Таким образом, анализ всех показателей областей качества показал базовый уровень (3.00 - 3.99 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Управлению образования администраций Нытвенского городского округа городских взять на контроль обеспечение дошкольными образовательными организациями обучения воспитанников по образовательным программам дошкольного образования, принять меры по повышению качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ дошкольного образования дошкольными образовательными организациями, в срок - до 1 сентября 2021 г.

Отчет учредителя о качестве дошкольного образования в муниципалитете, в том числе о качестве образовательных программ дошкольного образования, разместить на сайте управления образования в срок - до 20 апреля 2022 г.

Руководителям организаций, реализующих программы дошкольного образования, провести работу по устранению недочетов, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования, принять меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ дошкольного образования, в срок - до 1 сентября 2021 г.

Отчет образовательной организации о качестве дошкольного образования, в том числе о качестве образовательных программ дошкольного образования, разместить на сайте образовательной организации в срок - до 20 апреля 2022 г.

Педагогам дошкольных образовательных организаций осуществлять обучение воспитанников по образовательным программам дошкольного образования (основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, адаптированная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательные программы дошкольной образовательной организации, адаптированные образовательные программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и указанными рекомендациями,

предусмотреть программные мероприятия для усвоения детьми программного содержания, срок - постоянно.

Лист самооценки педагога о качестве обучения воспитанников по образовательным программам дошкольного образования заполнить дошкольной образовательной организации в срок - до 20 апреля 2022 г.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Руководителям организаций, реализующих программы дошкольного образования, провести работу по устранению недочетов, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования, принять меры, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Руководителю СП детский сад МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П. Чегодаева создать новое Положение о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальным положением о качестве образования, разместить на сайте ОО. Своевременно размещать на сайте нормативные внутренние документы дошкольного образования, и информацию об образовательном процессе в текущий момент, обеспечить обратную связь с родителями. Обеспечить профессиональное развитие педагогов путём систематического участия в муниципальных семинарах, мастер-классах, школе молодого педагога, творческих группах. Педагогам СП детский сад МБОУ СОШ №3 г. Нытва рекомендовано глубже овладеть цифровыми технологиями и самостоятельно создавать ЦОРы для образовательного процесса, обеспечивая содержание вариативной части.