*Самойловская Наталья Владимировна,*

 *учитель географии МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П.Чегодаева*

**Групповая деятельность: достоинства и недостатки**

*«…то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве*

*и под руководством, завтра становится*

 *способен выполнять самостоятельно»*

*Л.С. Выготский*

Вступивший в действие ФГОС имеет в своей основе системно-деятельностный подход и ориентирован на развитие личности обучающихся, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС подразумевает и освоение программы развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных)

В процессе этой деятельности происходит личностное развитие школьников, формируются и совершенствуются умения работать как в коллективе, так и самостоятельно.

Одной из форм организации деятельности на уроке является групповая работа - это своеобразный мини-проект, когда на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для выполнения заданий учителя совместно.

Групповая работа, т.е. совместная деятельность обучающихся, требует спектр умений:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
* устраивать эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других

**Достоинства групповой работы**

* Каждый школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности, что позволяет раскрыть потенциал всех его способностей.
* Повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности учащихся.
* Работа в группах на уроке хороша именно тем, что при выполнении конкретных заданий учащиеся решают не только учебные, но и воспитательные задачи.
* Очень хорошо проходит групповая работа на уроках обобщающего повторения и уроках-практикумах, игры, соревнования, где очень много заданий и индивидуально их сложно выполнить из-за ограниченности времени.

 Работа по географическим картам в атласе также приемлет групповую деятельность, где каждая группа выполняет свое задание, отчитывается и совместно обсуждает с другими группами и общий итог фиксируется.

**Недостатки групповой работы**

* Возникают вопросы, связанные с организацией и проведением таких уроков.
* Например, как формировать группы, как оценивать их работу, как вести опрос, проверку выполнения задания.
* Как удобнее поставить мебель (некоторым ребятам приходится сидеть спиной к доске, а это неудобно)
* Не исключена и проблема с дисциплиной. Необходимо заранее обговаривать правила работы в группе.
* Тратится много времени на объяснение командирам групп, что от них требуется. У учащихся могут возникнуть сложности с распределением времени, с оценкой результата. Кроме этого есть риск выставления необъективной оценки.
* Сложно объективно оценить работу каждого ученика. Высока вероятность, что более "слабый" ученик просто  отсидится на уроке.
* Дополнительные затраты времени учителя на подготовку.
* Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
* Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.
* Нехватка времени на уроке.

Эстонский ученый Х.И. Лийметс выделяет следующие **принципы групповой работы:**

* класс разбивается на несколько групп от 3 до 6 человек;
* каждая группа получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
* внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.);
* процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
* выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.

/Х.И.Лийметс. Групповая работа на уроке.-М. 1975/

Групповой работе надо сначала научить обучающихся, а это требует усилий и времени. Если учащиеся приучены к работе в группе в начальной школе, то гораздо легче и быстрее пойдет такая форма в 5 классах.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.

Педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе). В пятом классе почти 2 четверти уходит на то, чтобы познакомиться с ребятами.

Необходимо четко формулировать задания для групп, продумывать каждый этап урока.

**Виды групповых занятий**

Для изучения новой темы урока предлагаю, например, учащимся инструктивные карточки с заданиями и дополнительную литературу (старые учебники, вырезки из газет и журналов, энциклопедии, и т.д.).

Творческие групповые проекты (газеты, буклеты, кроссворды, эмблемы) являются любимым видом деятельности на уроке. Преимущества таких проектов – можно подготовиться заранее или доделать работу дома.

Своеобразной разновидностью группового занятия является групповой опрос, который проводится с целью повторения и закрепления материала после завершения изучения темы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Правда на подготовку консультантов требуется дополнительное время. Такой опрос, организованный в классе, ведется во всех группах одновременно и позволяет выявить в течение урока знания всех, без исключения, учащихся. Такая форма опроса существенно экономит время на уроке .

К групповым технологиям относятся и многие формы нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на группы: урок-путешествие по станциям, урок-конференция, урок-игра, урок-викторина, «мозговой штурм» и другие.

Таким образом, метод проектов не только соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего образования, но и на практике доказывает, что проектная деятельность обучающихся и учителя является неотъемлемой частью для развития метапредметных компетенций обучающихся.